## 5. Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X (sepuluh)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong-royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

| Kompetensi Dasar | | Materi Pembelajaran/ Materi Pokok | | Pembelajaran | | Penilaian | | Alokasi Waktu | | Sumber Belajar | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. | |  | | Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4 | | Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal | |  | |  | |
| 1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. | |  | |  | |  | |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis.   3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks. | | Teks lisan dan tulis sederhana untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, serta responnya  Fungsi sosial  Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.  Struktur teks  Alex: My My name is Alex. I live on Jln. Kenari.  Vina: Near SMAN 2?  Alex: Yes, only 100 m to the north. I have 2 brothers, Ferry and Bima.  Aldi: I know Ferry  Alex: Really.  Aldi: Yes, we play badminton together every Friday.  Unsur kebahasaan   1. Kosakata: nama status hubungan keluarga, kekerabatan, teman, tetangga 2. Nama profesi pekerjaan, hobi. 3. Kata tanya Who? Which? How? Dst. 4. Kata kerja dalam simple present tense. 5. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal 6. Ucapan, tekanan kata, intonasi 7. Ejaan dan tanda baca 8. Tulisan tangan.   Topik  Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. | | Mengamati   * Siswa melihat, mendengar, dan dan menyaksikan guru memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat. * Guru mengulanginya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. * Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat.   Menanya  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan memaparkan dan menanyakan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.  Mengumpulkan Informasi   * Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi memaparkan dan menanyakan jati dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. * Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memaparkan dan menanyakan jati diri. * Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.   Mengasosiasi   * Siswa membandingkan ungkapan untuk memaparkan dan menanyakan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. * Siswa membandingkan antara ungkapan untuk memaparkan dan menanyakan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. * Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.   Mengkomunikasikan   * Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat. * Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. * Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. | | Kriteria Penilaian   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan dan menanyakan jati diri. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.   Cara Penilaian:  Kinerja (praktik)  Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan memaparkan dan menanyakan jati diri.  Observasi:  (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)   * Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. * Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.   Penilaian diri:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memaparkan dan menanyakan jati diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.  Tes tertulis  Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri. | | 4 JP | | * Buku Teks wajib * Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat * Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset * Contoh interaksi tertulis * Contoh teks tertulis * Sumber dari internet, seperti: * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> | |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (extended) serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (extended), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | | Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (extended) serta responnya  Fungsi sosial  Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.  Struktur teks  Tuti: Is this your new bag?  Tibo: Yes.  Tuti: It looks strong. It must be expensive.  Wina: You did it well. You must be very happy.  Susi: Yes, I am. Thank God, I could finish it.  Unsur kebahasaan   1. Kosa kata adjektiva terkait dengan kualitas pekerjaan, penampilan, prestasi. 2. Tata bahasa: simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense. 3. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal 4. Ucapan, tekanan kata, intonasi 5. Ejaan dan tanda baca 6. Tulisan tangan   Topik  Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, dan cinta damai. | | Mengamati   * Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memuji bersayap (extended) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). * Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan memuji bersayap (extended) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.   Menanya  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan memuji bersayap (extended), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.  Mengumpulkan Informasi   * Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan memuji bersayap (extended) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. * Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan memuji bersayap (extended), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi memuji bersayap (extended), serta responnya. * Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (extended), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.   Mengasosiasi   * Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. * Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. * Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.   Mengkomunikasikan   * Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan memuji bersayap (extended), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. * Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. * Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (extended), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. | | Kriteria Penilaian   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial memuji bersayap (extended), serta responnya. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya.   Cara Penilaian:  Kinerja (praktik)  Simulasi dan/atau bermain peran (role play) untuk memuji bersayap (extended), serta responnya.  Observasi:  (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)   * Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memuji bersayap (extended) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. * Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.   Penilaian diri:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memuji bersayap (extended), termasuk kemudahan dan kesulitannya. | | 2 JP | | * Buku Teks wajib * Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat * Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset * Contoh interaksi tertulis * Contoh teks tertulis * Sumber dari internet, seperti: * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> | |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukan perhatian (care), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (care), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | | Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (care) serta responnya  Fungsi sosial  Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.  Struktur teks  Dewi: You look pale. Are you alright?  Indra: Not really. I have a bad headache.  Dewi: You need to take a good rest.  Indra: I think so. Thanks.  Emi: I failed my English test.  Lia: That’s okay. Just work harder, and you will get a good mark next time.  Unsur kebahasaan   1. Kosa kata terkait dengan kondisi kesehatan, kekerhasilan, kegagalan. 2. Tata bahasa: have, have got, need, may, can, will, dsb. 3. Frasa nominal dengan adjective: a bad headache, a good rest; 4. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal 5. Ucapan, tekanan kata, intonasi 6. Ejaan dan tanda baca 7. Tulisan tangan   Topik  Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, cinta damai, kerjasama, dan bertanggung jawab. | | Mengamati   * Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menunjukkan perhatian (care) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). * Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menunjukkan perhatian (care) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.   Menanya  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan menunjukkan perhatian (care), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.  Mengumpulkan Informasi   * Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menunjukkan perhatian (care) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. * Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menunjukkan perhatian (care), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menunjukkan perhatian (care), serta responnya. * Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (care), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.   Mengasosiasi   * Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian (care), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. * Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian (care), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. * Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.   Mengkomunikasikan   * Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan menunjukkan perhatian (care), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. * Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. * Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (care), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. | | Kriteria Penilaian   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan untuk menunjukkan perhatian (care), serta responnya. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menunjukkan perhatian (care), serta responnya. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan untuk menunjukkan perhatian (care), serta responnya.   Cara Penilaian:  Kinerja (praktik)  Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam menggunakan ungkapan untuk menunjukkan perhatian (care), serta responnya.  Observasi:  (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)   * Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menggunakan ungkapan untuk menunjukkan perhatian (care) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. * Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.   Penilaian diri:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menunjukkan perhatian (care), termasuk kemudahan dan kesulitannya. | | 2 JP | | * Buku Teks wajib * Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat * Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset * Contoh interaksi tertulis * Contoh teks tertulis * Sumber dari internet, seperti: * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> | |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya   2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks | | Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan  Fungsi sosial  Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.  Struktur teks  I’d like to show you my recipe collection. I’m sure you will like it.; During the semester break I will paint my bedroom.Ok. That’s my big boy!; May we have your attention, please. Shanti is going to explain the design of our wall magazine., dan semacamnya.  Unsur kebahasaan   1. Kata kerja bantu modal: I’d like to …, will …, be going to … 2. Kosa kata: kata kerja yang terkait dengan kegiatan siswa di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya 3. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal 4. Ucapan, tekanan kata, intonasi, 5. Ejaan dan tanda baca 6. Tulisan tangan.   Topik  Tindakan yang dilakukan di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. | | Mengamati   * Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. * Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.   Menanya  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.  Mengumpulkan Informasi   * Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. * Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan. * Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.   Mengasosiasi   * Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. * Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. * Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.   Mengkomunikasikan   * Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. * Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. * Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. | | Kriteria Penilaian   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.   Cara Penilaian:  Kinerja (praktik)  Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.  Observasi:  (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)   * Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. * Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.   Penilaian diri:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.  Tes tertulis  Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. | | 4 JP | | * Buku Teks wajib * Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat * Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset * Contoh interaksi tertulis * Contoh teks tertulis * Sumber dari internet, seperti: * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> | |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap (extended), sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks. | | Teks lisan dan tulis untuk memberi ucapan selamat bersayap (extended) serta reponnya.  Fungsi Sosial  Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.  Struktur text  Gamal: You passed your test to enter the best school in town? Congratulations! I’m happy for you.  Siti: Thanks. What about you?  Evi: Congratulations! You won the first prize in the story telling competition. We are proud of you!  Johan: Thank you.  Unsur kebahasaan   1. Kosa kata terkait dengan kualitas pekerjaan, kekerhasilan, prestasi. 2. Tata bahasa: simple past tense, simple present tense present perfect tense 3. Ungkapan baku yang lazim digunakan. 4. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal 5. Ucapan, tekanan kata, intonasi 6. Ejaan dan tanda baca 7. Tulisan tangan   Topik  Berbagai hal terkait dengan interaksi siswa dengan guru, teman, adik, kakak, dsb. terkait dengan kegiatan siswa sehari-hari di rumah, sekolah, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.  . | | Mengamati   * Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memberi ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. * Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan memberi ucapan selamat bersayap (extended) serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.   Menanya  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan ucapan selamat bersayap, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.  Mengumpulkan Informasi   * Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan ucapan selamat bersayap (extended) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. * Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya. * Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.   Mengasosiasi   * Siswa membandingkan ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. * Siswa membandingkan ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. * Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.   Mengkomunikasikan   * Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. * Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. * Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. | | Kriteria Penilaian   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya.   Cara Penilaian:  Kinerja (praktik)  Simulasi dan/atau bermain peran (role play) memberi ucapan selamat bersayap (extended), serta responnya.  Observasi:  (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)   * Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan selamat bersayap (extended) ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. * Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.   Penilaian diri:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi ucapan selamat bersayap (extended), termasuk kemudahan dan kesulitannya. | | 4 JP | | * Buku Teks wajib * Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat * Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset * Contoh interaksi tertulis * Contoh teks tertulis * Sumber dari internet, seperti: * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> | |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks. | | Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya  Fungsi sosial  Melaporkan, menceritakan, menjelaskan  Struktur teks  I have been to the lake once. I went there in 2005.; He has left for Sorong. He left the office half an hour ago.; Indonesia has experienced many tsunamis. The biggest one happened in Aceh in 2004.; dan semacamnya.  Unsur kebahasaan   1. Kosa kata terkait dengan kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa 2. Kata kerja dalam Simple Past Tense, Present Perfect Tense. 3. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal 4. Ucapan, tekanan kata, intonasi, 5. Ejaan dan tanda baca 6. Tulisan tangan.   Topik  Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa, yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab. | | Mengamati   * Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. * Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.   Menanya  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan waktunya, dsb.  Mengumpulkan Informasi   * Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. * Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. * Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.   Mengasosiasi   * Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. * Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. * Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.   Mengkomunikasikan   * Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. * Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. * Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. | | Kriteria Penilaian   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya.   Cara Penilaian:  Kinerja (praktik)  Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya.  Observasi:  (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)   * Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. * Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.   Penilaian diri:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.  Tes tertulis  Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. | | 4 JP | | * Buku Teks wajib * Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat * Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset * Contoh interaksi tertulis * Contoh teks tertulis * Sumber dari internet, seperti: * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> | |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna dalam teks deskriptif, lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.   3. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.   4. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.   . | | Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal  Fungsi sosial  Membanggakan, menjual, mengagumi, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.  Struktur text  (gagasan utama dan informasi rinci)   1. Menyebutkan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan 2. Menyebutkan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya, dan 3. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.   Unsur kebahasaan   1. Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan atau tanpa a dan the, plural (-s), this, that, those, my, his, dst. 2. Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan quite, very, extremely, dst.. 3. Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense. 4. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal 5. Ucapan, tekanan kata, intonasi 6. Ejaan dan tanda baca 7. Tulisan tangan   Topik  orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab. | | Mengamati   * Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. * Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. * Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.   Menanya  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.  Mengumpulkan Informasi   * Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulan beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. * Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. * Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: * fungsi sosial setiap teks * nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan * sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan * tindakan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang dideskripsikan * kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan * Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.   Mengasosiasi   * Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. * Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan.   Mengkomunikasikan   * Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang ada dalam kehidupan siswa, dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). * Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. * Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. | | Kriteria Penilaian   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal sederhana. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dalam teks deskriptif. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dalam teks deskriptif.   Cara Penilaian:  Kinerja (praktik)  Tugas menganalisis, menyunting, dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal nyata di lingkungan sekitar.  Observasi:  (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)   * Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. * Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.   Penilaian diri:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, termasuk kemudahan dan kesulitannya.  Tes tertulis  Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.  Portofolio   1. Kumpulan karya teks deskriptif tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal yang telah dibuat. 2. Kumpulan hasil suntingan beberapa teks deskriptif yang dibuat sendiri atau temannya tentang orang, orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal. 3. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal. 4. Lembar soal dan hasil tes | | 18 JP | | * Buku Teks wajib * Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat * Contoh teks dari sumber otentik * Sumber dari internet, seperti: * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> * <https://www.google.com/> | |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (announcement), sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna pemberitahuan (announcement).   3. Menyusun teks tulis pemberitahuan (announcement), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. | | Teks tulis pemberitahuan (announcement)  Fungsi sosial  Menjalin kedekatan emosional antar kerabat, rekan kerja, staf kantor, pengusaha dan pelanggan dsb. dengan cara menulis pemberitahuan tentang peristiwa penting, seperti kelahiran, perkawinan, wisuda, pindah ke gedung baru, dsb.  Struktur text  (gagasan utama dan informasi rinci)   1. Menyebutkan tujuan announcement (pemberitahuan). 2. Menyebutkan informasi rinci dari announcement (pemberitahuan).   Unsur kebahasaan   1. Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan announcement (pemberitahuan) 2. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal 3. Ucapan, tekanan kata, intonasi 4. Ejaan dan tanda baca 5. Tulisan tangan   Topik  Peristiwa atau kegiatan penting yang terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab  Multimedia:  Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. | | Mengamati   * Siswa mencari teks tulis berbentuk pemberitahuan (announcement), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. * Siswa mengumpulkan gambar dan foto teks tulis berbentuk pemberitahuan (announcement) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. * Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks tulis berbentuk pemberitahuan (announcement), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.   Menanya  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks tulis berbentuk pemberitahuan (announcement) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.  Mengumpulkan Informasi   * Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis berbentuk pemberitahuan (announcement). * Siswa membaca secara lebih cermat semua teks tulis berbentuk pemberitahuan (announcement) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. * Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tulis berbentuk pemberitahuan (announcement) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.   Mengasosiasi   * Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis berbentuk pemberitahuan (announcement) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. * Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis berbentuk pemberitahuan (announcement) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. * Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.   Mengkomunikasikan   * Siswa membuat lebih banyak teks tulis berbentuk pemberitahuan (announcement) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. * Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. * Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tulis berbentuk pemberitahuan (announcement) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. | | Kriteria Penilaian   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial pemberitahuan (announcement). * Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemberitahuan (announcement). * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat pemberitahuan (announcement).   Cara Penilaian:  Kinerja (praktik)  Tugas menganalisis dan membuat pemberitahuan (announcement) untuk fungsi nyata.  Observasi:  (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)   * Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan pemberitahuan (announcement) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. * Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.   Penilaian diri:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat pemberitahuan (announcement), termasuk kemudahan dan kesulitannya.  Portofolio   * Kumpulan karya berbagai pemberitahuan (announcement) yang telah dibuat. * Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai pemberitahuan (announcement). | | 4 JP | | * Buku Teks wajib * Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat * Contoh teks dari sumber otentik * Sumber dari internet, seperti: * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> * <https://www.google.com/> | |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks recount sederhana tentang pengalaman/kejadian/peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna dalam teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman, kegiatan, kejadian, dan peristiwa.   3. Menyusun teks recount lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks | | Teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/ kegiatan/kejadian/ peristiwa  Fungsi sosial  Melaporkan, meneladani, membanggakan, mengagumi, berbagi pengalaman, dsb.  Struktur text  (gagasan utama dan informasi rinci)   1. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan 2. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut 3. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan (opsional)   Unsur kebahasaan   1. Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense 2. Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan 3. Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, when, at last, finally, dsb. 4. Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu: yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately, dsb. 5. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal 6. Ucapan, tekanan kata, intonasi 7. Ejaan dan tanda baca 8. Tulisan tangan   Topik  Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab. | | Mengamati   * Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. * Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. * Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut.   Menanya  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.  Mengumpulkan Informasi   * Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulan beberapa teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. * Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman. * Siswa membaca semua teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: * fungsi sosial setiap teks * orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan * urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut * komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) * kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan * Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.   Mengasosiasi   * Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks recount tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. * Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan.   Mengkomunikasikan   * Siswa membuat beberapa teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb). * Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. * Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. | | Kriteria Penilaian   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks recount tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa sederhana. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dalam teks recount. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa dalam teks recount.   Cara Penilaian:  Kinerja (praktik)  Tugas menganalisis dan menghasilkan teks recount tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa nyata di lingkungan sekitar.  Observasi:  (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)   * Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. * Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.   Penilaian diri:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks recount tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.  Tes tertulis  Membaca dan menulis teks recount yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa.  Portofolio   1. Kumpulan karya teks recount tentang pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa yang telah dibuat. 2. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks recount tentang orang, pengalaman/kegiatan/ kejadian/peristiwa. 3. Lembar soal dan hasil tes | | 14 JP | | * Buku Teks wajib * Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat * Contoh teks dari sumber otentik * Sumber dari internet, seperti: * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> * <https://www.google.com/> | |
| * 1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.   2. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana | | Teks naratif, berbentuk legenda sederhana  Fungsi sosial  Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain, dsb.  Struktur text  (gagasan utama dan informasi rinci)   1. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita. 2. Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. 3. Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) 4. Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih 5. Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.   Unsur kebahasaan   1. Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense 2. Kosa kata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda 3. Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dsb. 4. Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: a long time ago, in 1776, during the war, immediately after the dry season, dsb. 5. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal 6. Ucapan, tekanan kata, intonasi 7. Ejaan dan tanda baca 8. Tulisan tangan   Topik  Cerita legenda yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab. | | Mengamati   * Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk legenda, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. * Siswa membaca dan mendengarkan legenda tersebut untuk memahami isi pesannya. * Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap legenda tersebut.   Menanya  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap legenda tersebut.  Mengumpulkan Informasi   * Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulan beberapa legenda pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. * Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari legenda. * Siswa membaca semua legenda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: * fungsi sosial setiap teks * tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita * krisis yang terjadi terhadap tokoh * akhir cerita di mana krisis berakhir * komentar atau penilaian umum tentang legenda (opsional, jika ada) * kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan   Mengasosiasi   * Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa legenda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. * Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam legenda yang mereka baca.   Mengkomunikasikan   * Siswa menyampaikan beberapa legenda pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi legenda, dsb. * Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. * Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami legenda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. | | Kriteria Penilaian   * Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk legenda rakyat, pendek dan sederhana. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan legenda rakyat. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan legenda rakyat.   Cara Penilaian:  Kinerja (praktik)  Menganalisis isi pesan legenda rakyat.  Observasi:  (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)   * Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan legenda rakyat pendek dan sederhana. * Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.   Penilaian diri:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis legenda rakyat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.  Tes tertulis  Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang legenda rakyat.  Portofolio   * Kumpulan hasil analisis tentang beberapa legenda rakyat yang telah dibuat. * Lembar soal dan hasil tes | | 12 JP | | * Buku Teks wajib * Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat * Contoh teks dari sumber otentik * Sumber dari internet, seperti: * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> * <https://www.google.com/> | |
| * 1. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.   2. Menangkap makna lagu sederhana. | | Lagu sederhana  Fungsi sosial  Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni  Unsur kebahasaan   1. Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. 2. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal 3. Ucapan, tekanan kata, intonasi 4. Ejaan dan tanda baca. 5. Tulisan tangan   Topik  Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai. | | Mengamati   * Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. * Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. * Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut.   Menanya  Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.  Mengumpulkan Informasi   * Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. * Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. * Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. * Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya.   Mengasosiasi   * Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. * Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaanya tentang lagu-lagu tersebut.   Mengkomunikasikan   * Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. * Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. * Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. | | Kriteria Penilaian   * Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. * Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. * Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. * Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu.   Cara Penilaian:  Kinerja (praktik)  Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.  Observasi:  (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)   * Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. * Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. * Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu.   Penilaian diri:  Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.  Tes tertulis  Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.  Portofolio   * Kumpulan lagu yang ditulis tangan * Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. * Lembar soal dan hasil tes | | 4 JP | | * Buku Teks wajib * Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset * Kumpulan lirik lagu * Sumber dari internet, seperti: * [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com) * <http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files> * <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> * <http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php> | |